Конспект.

Тема «Жираф»

(в рамках лексической темы: «Животные жарких стран»)

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о животных жарких стран.

Задачи:

Закрепить представления детей о животных.

Развивать мелкую моторику рук, внимание аккуратность, воображение. Закрепить приемы рисования красками и карандашами.

Материалы: игрушка жирафа, карточки с изображением животных зоопарка, краски гуашь, бумага А4 желтая с нарисованным контуром жирафа, ватные палочки.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Я на выходных была в городе и зашла в зоопарк. А вы были в зоопарке?.. Кто там живет?..

**Дети отвечают**.

**Воспитатель**: -Правильно. В зоопарке очень интересно. Там много животных и они такие разные. А вы сможете угадать, про кого я вам загадку загадаю?

Загадывание загадок сопровождается показом карточек с изображением животных. Идет обсуждение животных.

\*Носом-шлангом великан

Моется, как в душе.

Этот житель жарких стран

Всех крупней на суше. (Слон)

\*Прибыла из жарких стран,

Там жила среди лиан

И, за хвост на них повиснув,

Уплетала я банан. (Обезьяна)

\*Он огромный и усатый,

И (к тому же) полосатый

Если встретишь, не до игр!

Потому что это - (тигр)

Сев на ледяную глыбу,

Я ловлю на завтрак рыбу.

Белоснежным я слыву

И на севере живу.

А таежный бурый брат

Меду и малине рад. (Белый медведь)

\*Это кто с длиннющей шеей  
Здесь под солнцем рожки греет?  
У него спокойный нрав,  
Сверху вниз глядит: **(Жираф)**

Появляется игрушка жираф.

Игрушка жирафа:

Кто это меня зовет? Здравствуйте, ребята! Я рад с вами повстречаться! А вы хотите со мной по танцевать?

**Физ.мин. «У жирафов…»**

У жирафов.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

**Воспитатель:**

Вот как весело мы поиграли с жирафиком!

А где же наш гость –жирафик?

**Жираф:**

Ой, ой!! (Прячется за желтый лист с контуром жирафа)

**Воспитатель:**

Что случилось?

**Жираф**: Пока мы танцевали, куда-то делись все мои пятнышки! Помогите мне! Я не могу в таком виде показаться в зоопарке

**Воспитатель**:

Ребята, поможем нашему жирафу?

Ответы детей (поможем)

**Воспитатель**:

Давайте нарисуем ему пятнышки, а помогут нам наши чудесные пальчики, что бы он был ярким и красивым.

Дети садятся за столы пальчик окунают в баночку с коричневой краской ставят пятнышки на заготовленном листе с распечатанным жирафом.

**Воспитатель**:

Ну, вот. Посмотрите. Как красиво получилось. Какие вы молодцы

Жираф показывается из – за листа, благодарит детей прощается и уходит в зоопарк.

3. Рефлексия.  
Ребята, вам понравилось наше занятие? (Ответы детей)  
А что мы сегодня делали? (Рисовали)  
Какие пятнышки рисовали? (Коричневые, круглые)  
Чем рисовали? (Пальчиками).  
Молодцы, ребята, потрудились, помогли нашему гостю жирафу нарисовали пятнышки.